

# ANÁLISIS DE DATOS CON **MAXQDA**

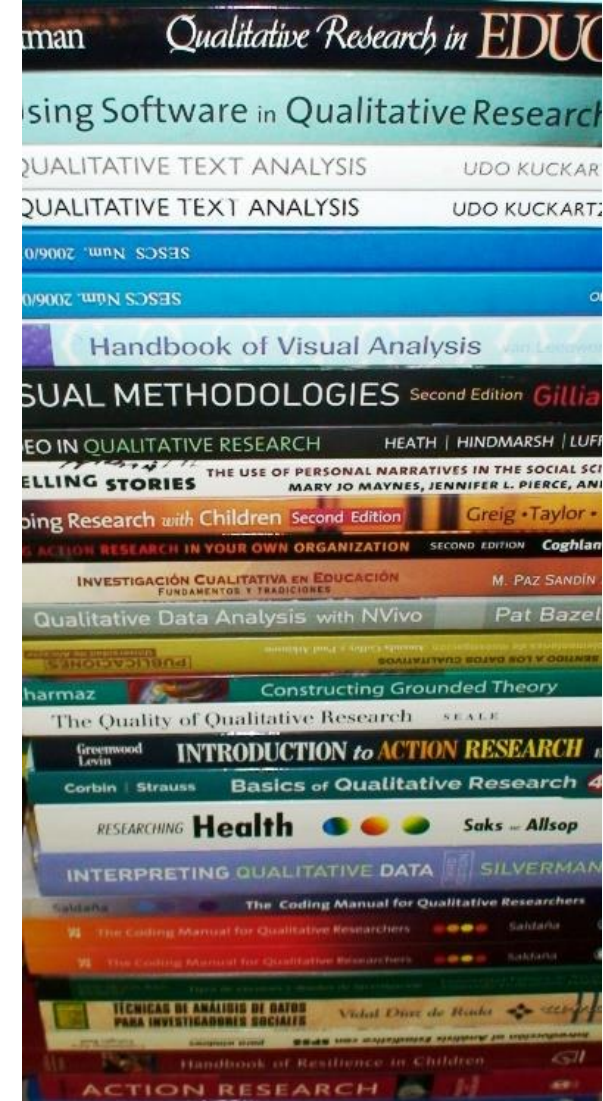
## Curso de análisis de datos apoyado por **MAXQDA**



**CualSoft** Formación y Consultoría en investigaciones cualitativas  
Dr. Antoni Casasempere – [antoni@cualsoft.com](mailto:antoni@cualsoft.com) - [www.cualsoft.com](http://www.cualsoft.com)

# Contenidos del curso

1. ¿Qué es MAXQDA y para qué sirve?
2. ¿Qué es el Análisis Documental Bibliográfico?
3. Fases del Análisis Documental Bibliográfico
  1. Desarrollar el propósito de la investigación
  2. Construir el marco conceptual
  3. Apoyar el diálogo teórico



# ¿Qué es MAXQDA?

- Es un programa para apoyar el **análisis cualitativo/cuantitativo** y con **métodos mixtos** en el mercado desde **1989**.
- Permite **gestionar los proyectos** de investigación importando datos de **entrevistas, grupos focales, cuestionarios**, páginas web, imágenes, audio o vídeo pero también hojas de cálculo, datos bibliográficos, **tweets** o referencias geográficas.
- Destacadas funciones de **trabajo en equipo** con validaciones internas y externas de la codificación.
- Amplio módulo de **métodos mixtos** para vincular datos cualitativos a variables estadísticas y cuantificar los resultados.



Árbol de palabras interactivo



Comparar grupos ▾



Retrato del documento



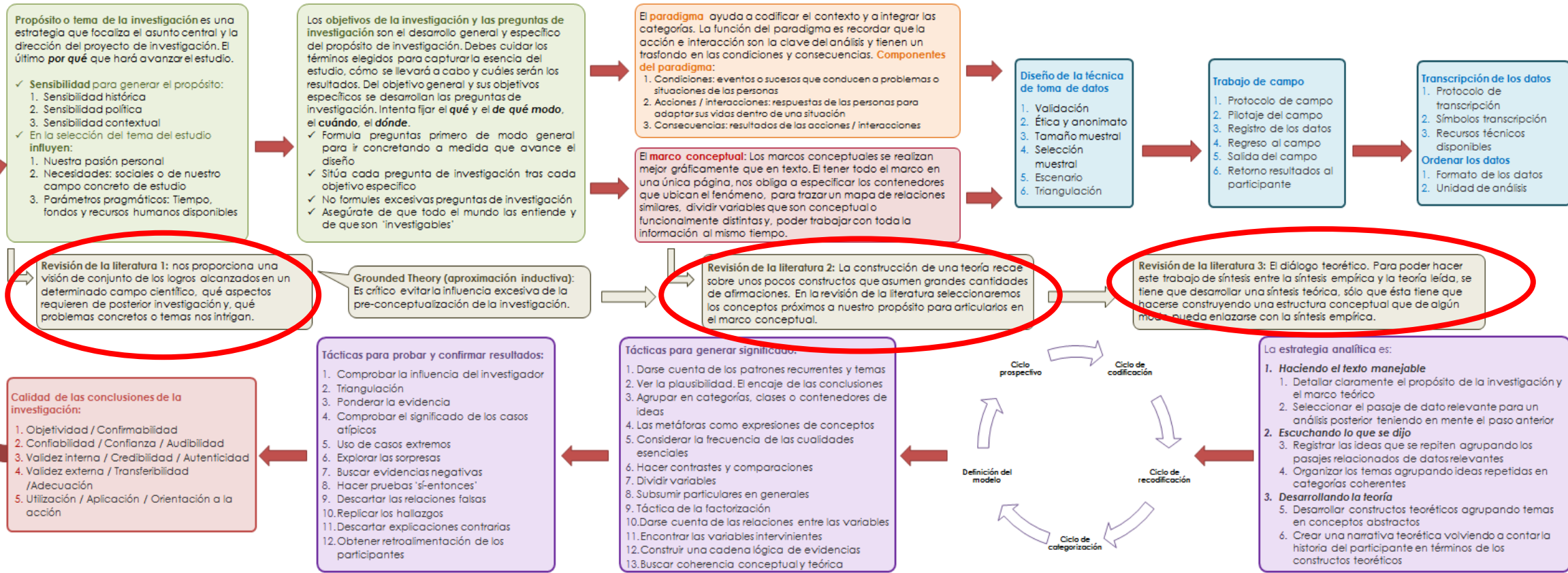
Paráfrasis ▾



Twitter ▾

# El Mapa del Diseño

## Fases y procesos del diseño de la investigación



# Delimitar el propósito

- Se delimita la investigación

*Write a one-sentence statement of purpose to focus you on the central issue of the qualitative research study. The ultimate why that drives the study forward, (Saldaña, 2011).*

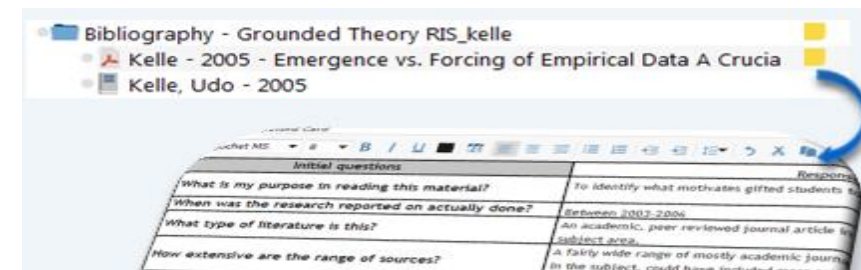
- Síntesis bibliográfica:

1. Conceptos implícitos en el propósito
2. Construir un sistema de búsqueda
3. Gestión de referencias en Zotero/Mendeley (RIS)



4. Síntesis estructurada en fichas

	ERIC	SCOPUS
Resiliencia + Inmigración + Alumnado primaria	9	7
Alumnado primaria + Resiliencia	14	6



## 1. Formular adecuadamente el propósito de la investigación

*Estudio de las competencias en inteligencia emocional del tutor online y del modelo tutorial empleado que contribuyen en mayor medida a que el alumno siga activo, motivado y focalizado en su proceso de aprendizaje y en la finalización exitosa del curso.*

## 2. Seleccionar los conceptos principales y darles prioridad en el estudio

	Concepto 1	Concepto 2	Concepto 3	Concepto 4
Alta relevancia	Competencias	Tutor online	Motivación	Éxito académico
Media relevancia	Competencias	Tutor online	Motivación	
Baja relevancia	Competencias	Tutor online		
Baja relevancia	Competencias	Motivación		
Baja relevancia	Motivación	Éxito académico		

Nº	REFERENCIA	Interés	Argumento
1	Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2010). El factor humano como elemento clave en el eLearning: el tutor online.	Alto	Habla del factor humano como factor clave.
2	Marcelo García, C., & Yot Domínguez, C. R. (2013). Tareas y competencias del Tutor online.	Alto	Competencias, funciones, tareas del tutor online
3	Gallego Córcoles, A., & Sánchez López, M. E. (2014). Tutor virtual: el rol del profesor ante el reto de la enseñanza online del Derecho.	Bajo	Especifica en la enseñanza del derecho por lo tanto es demasiado específico
4	Chang, Y., Tsai, C. T., Yuan, S. M., Chou, S. H., & Chern, J. (2015, August). wTutorOnline: A browser-based plugin free tutor online system. In Ubi-Media Computing (UMEDIA), 2015 8th International Conference on (pp. 365-368). IEEE.	Bajo	Especifica plugin basado en el navegador. No parece relevante

Frecuencia de palabras por documento

- Revisión bibliográfica
  - Hamodi\_La evaluación formativa y compartida en la formación ini
  - Ruiz\_La evaluación en la formación inicial del profesorado
  - Martínez\_Diferentes percepciones sobre evaluación formativa ent
- Conjuntos

Sistema de códigos

- Sistema de códigos
  - Evaluación

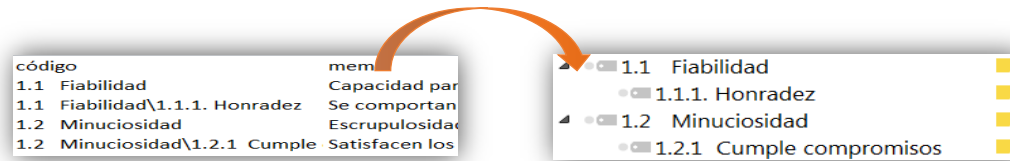
#### Preguntas iniciales

- ¿Cuál es el propósito de leer este material? Comprobar diferencias de opinión entre alumnado y profesorado sobre la evaluación formativa en la fo
- ¿Cuándo se hizo la investigación? En el curso académico 2010/2011.
- ¿De qué tipo de literatura es el documento? Formación inicial en educación física.
- ¿Cuán extenso es el rango de fuentes usadas? 36 fuentes se han utilizado.
- ¿Es la aproximación analítica inductiva o deductiva? Inductiva.
- ¿Cuáles son los métodos de recogida de datos? 1 cuestionario para el alumnado, 1 para el profesorado.
- ¿Quién es la audiencia de este documento? Investigadores en ciencias de la actividad física y el deporte, concretamente en el ámbito educativo.

# Construir el Marco Conceptual

- Se articula y se hace operativo el marco conceptual
- Se utiliza MAXQDA para realizar un análisis bibliográfico
- Análisis bibliográfico:

## 1. Posibilidad de importar los indicadores deductivos



## 2. MAXDictio apoya el análisis prospectivo

## 3. Búsquedas léxicas y codificación automática

## 4. Codificación y memoing manual del corpus textual





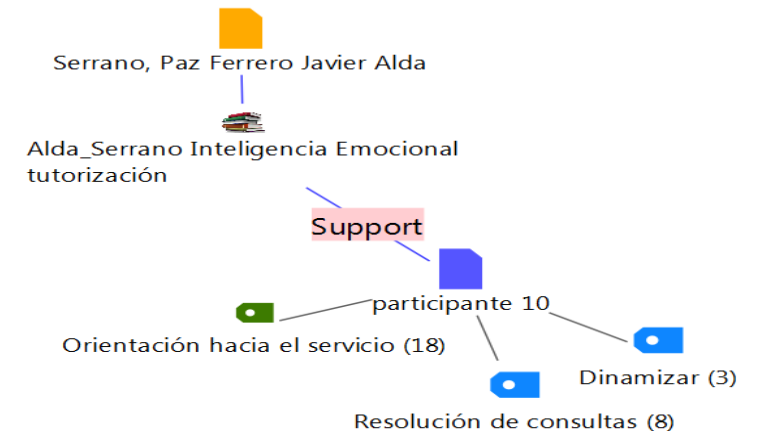
# Apoyar el Diálogo Teorético

- Diálogo entre ideas y resultados
- Se utiliza MAXQDA para organizar, trazar y representar relaciones entre las dos bases de datos

- Discusión bibliográfica:

1. Las variables de documentos ayudan a clasificar por relevancia, metodología o resultados
2. Enlaces entre bases de datos con vínculos
3. Representaciones gráficas de relaciones entre ideas

concreto. El temario me apasionaba y los profesores siempre estaban  
fí cualquier duda. [Únicamente eche de menos un foro en el que hubiera más](#)  
Revisión bibliográfica  
Alda\_Serrano Inteligencia Emocional tutorización  
e se me hizo más llevadero.  
LOS FOROS COMO HERRAMIENTA DE TUTORIZACIÓN  
a [uno mantenerse motivado](#). En mi  
ra directa y rápida.



# Lecturas recomendadas

- ✓ Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory*
- ✓ Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*
- ✓ Kuckartz, U. (2014). *Qualitative text analysis: A guide to methods, practice and using software*
- ✓ Miles, M. B., Huberman, A. M. y Saldaña, J. (2014 3/e) *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*
- ✓ Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers*



# Gracias por la participación



**CualSoft**

Formación y Asesoramiento en Análisis de Datos Cualitativos